



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики
 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

**ПРАКТИКУМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» включает 7 тем, объединенных в 3 модуля / разделов

Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение

Раздел 2. Личные отношения

Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях

Цель изучения дисциплины – получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия, с детьми и их родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Практикум межличностного взаимодействия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- ПК-21 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
- ПК-31 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

знать:

- психологические феномены и закономерности, отражающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методы выявления и описания психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2. Общая и экспериментальная психология
3. Психология развития
4. Социальная педагогика

Согласно учебному плану дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет (4)	зачет (4)

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение	1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.	ПК-21 ПК-26 ПК-31
		2	Тема 2. Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.	
2	Раздел 2. Личные отношения	3	Тема 3. Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.	ПК-21 ПК-26 ПК-31
			Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы,	

		4	любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.	
3	Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях	5	Тема 5. Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.	ПК-21 ПК-26 ПК-31
		6	Тема 6. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.	
		7	Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии	

			взаимодействия с «трудным» партнером по общению	
--	--	--	---	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.	9			1		8
2	Тема 2. Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.	9			1		8
3	Тема 3. Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.	10			2		8
	Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь»	10				1	9

4	с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.						
5	Тема 5. Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.	10				1	9
6	Тема 6. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.	10				1	9
7	Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление	10				1	9

	затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению						
	Зачет	4					0
	Итого (ак.ч.)	72			4	4	60

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.
2. Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.
3. Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ.

Перечень рекомендуемых лабораторных работ при заочной форме обучения:

1. Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.

2. Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.
3. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.
4. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. Курсовая работа (проект)

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- ПК-21 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

- ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

- ПК-31 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

знать:

- психологические феномены и закономерности, отражающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- методы выявления и описания психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Тематическая структура дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение	1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.	ПК-21 ПК-26 ПК-31
		2	Тема 2. Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.	
			Тема 3. Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских	

2	Раздел 2. Личные отношения	3	отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.	ПК-21 ПК-26 ПК-31
		4	Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.	
3	Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях	5	Тема 5. Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.	ПК-21 ПК-26 ПК-31
		6	Тема 6. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия.	

			Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.	
		7	Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету	Тестирование
1	ПК-21	+ (1-28 из 28)	+
2	ПК-26	+ (1-28 из 28)	+
3	ПК-31	+ (1-28 из 28)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Признаки межличностных отношений.
3. Стадии развития отношений.
4. Факторы, стабилизации отношений.
5. Методы изучения межличностных отношений.
6. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы».
7. Развитие дружеских отношений, самораскрытие.
8. Отличительные особенности юношеской дружбы.
9. Специфика дружбы взрослых.
10. Гендерный аспект дружеских отношений.
11. Дружба и любовь: сходства и различия.
12. Взаимосвязь любви и воли.
13. Любовь и другие виды аттракций: симпатия, влюбленность, привязанность.
14. Влияние привлекательности на любовь и брак.
15. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
16. Лицо и телосложение, как факторы привлекательности.
17. Психология популярности личности.
18. Психология симпатий и антипатий.
19. Симпатия и свойства ее субъекта.
20. Симпатия как реакция на свойства ее объекта.
21. Понятие дефицитного общения.
22. Одиночество, как вид дефицитного общения. Типы, механизмы, причины возникновения.
23. Аутистичность как свойство личности.
24. Отчужденность и аномия как специфически трудности общения.
25. Понятие «застенчивость». Исследования этого явления.
26. Застенчивость: психологическое содержание, типы.
27. Преодоление застенчивости: основные принципы и методы.
28. Сравнительная характеристика субъектов затрудненного и незатрудненного общения.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Вы считаете, что мимика и жесты - это:
 - A. спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
 - B. дополнение к речи;
 - C. предательское проявление нашего самосознания;
 - D. отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;
 - E. все ответы верны;
 - F. все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов:
- A. более выразителен;
 - B. менее выразителен;
 - C. более сложен;
 - D. более многозначен;
 - E. более индивидуален;
 - F. все ответы верны;
 - G. все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:
- A. качание головой из стороны в сторону;
 - B. кивок головой вверх-вниз;
 - C. когда морщат нос;
 - D. когда поднимают вверх указательный палец;
 - E. когда хмурят лоб;
 - F. когда подмигивают;
 - G. когда улыбаются;
 - H. все ответы верны;
 - I. все ответы неверны.
4. Какая часть тела "выразительнее" всего:
- A. ноги;
 - B. руки;
 - C. пальцы;
 - D. плечи;
 - E. кисти рук;
 - F. ступни;
 - G. все ответы верны;
 - H. все ответы неверны.
5. Какая часть тела наиболее "информативна"
- A. лоб;
 - B. глаза;
 - C. губы;
 - D. брови;
 - E. нос;
 - F. уголки рта;
 - G. все ответы верны;
 - H. все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на
- A. одежду;
 - B. походку;
 - C. внешность;
 - D. осанку;
 - E. манеры;
 - F. речь;
 - G. деятельность;
 - H. все ответы верны;
 - I. все ответы неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то Вы делаете вывод о его:
- A. нечестности;
 - B. неуверенности в себе;
 - C. комплексе неполноценности;
 - D. сосредоточенности;

- E. шизоидной акцентуации;
 - F. все ответы верны;
 - G. все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него
- A. злой взгляд;
 - B. взгляд исподлобья;
 - C. низкий лоб;
 - D. бегающие глаза;
 - E. циничная ухмылка;
 - F. шишковатый череп";
 - G. руки с наколками;
 - H. бритая голова;
 - I. все ответы верны;
 - J. все ответы неверны.
9. Механизм социального восприятия членами группы друг друга -это
- A. социально-психологическая рефлексия;
 - B. каузальная атрибуция;
 - C. в) идентификация;
 - D. "внутригрупповой фаворитизм";
 - E. все ответы верны;
 - F. все ответы неверны.
10. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется
- A. идентификация;
 - B. стереотипизация;
 - C. конформизм;
 - D. идиосинкразический кредит;
 - E. все ответы верны;
 - F. все ответы неверны.
11. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека – это
- A. физиогномическая редукция;
 - B. каузальная атрибуция;
 - C. социальная перцепция;
 - D. групповая идентификация;
 - E. все ответы верны;
 - F. все ответы неверны.
12. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это
- A. каузальная атрибуция;
 - B. рефлексия;
 - C. фрустрация
 - D. эмпатия;
 - E. все ответы верны;
 - F. все ответы неверны.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение контрольной работы	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество

выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. Основная учебная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. Дополнительная учебная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум межличностного взаимодействия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лабораторных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» включает 7 тем (ы).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.
2. Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.
3. Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и

может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

щая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор

Рабочую программу дисциплины составил: Аксенова О.Н